



Vejen Kommune
Lintrup Børnecenter

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Rapporten er hentet: 04-06-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	2
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	5
Børns leg	6
Det brede læringssyn	6
Samspil og relationer.....	7
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	7
Evaluerende pædagogisk praksis	8
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	8
Sammenhængende overgange	8
ØVRIGE KRAV	10
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
Inddragelse og samarbejde	10
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
Alsidig personlig udvikling	12
Social udvikling.....	13
Kommunikation og sprog	14
Krop, sanser og bevægelse	14
Natur, udeliv og science.....	16
Kultur, æstetik og fællesskab	17
EVALUERINGSKULTUR.....	18

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Lintrup børnecenters børnehaven er en del af et børnecenter, som både huser børnehaven, SFO og skole (til og med 6. klasse)

Børnehaven består af:

- En opstarts gruppe (Skovmyrerne) for de 2,9 årige. Her er barnet, indtil det vurderes at det er klar til at komme videre op til andre udfordringer. Der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed, renlighed, indgå i fællesskab m.m.

- En mellemgruppe (Haletudserne). Her er barnet indtil året før skolestart. Denne gruppe arbejder med børnenes livsduelighed, robusthed, forståelse af omverdenen og det lokale samfund m.m.

- En gruppe for de 5 årige (Frøerne/førskolegruppe) Børnene er i denne gruppe fra august til august. Fra august hedder gruppen Frøer og fra april til juli hedder de førskole gruppen. Børnene er 3 gange om ugen samlet med 0.klasses børnene (2 lektioner af gangen) De har et lokale i skoledelen som de benytter. Der arbejdes med skoletryghed, forståelse for andre, forstå en fælles besked, robusthed m.m.

Vores geografiske placering gør, at vi har nem adgang til Viggo's søer, Glad zoo, Wellings museum, boldbane, krat, sports hal og skolens faglokaler.

Som fokus områder, arbejder vi i huset med konceptet " Fri for mobberi", "De 24 styrker", og "De grønne spirer". Desuden lægger vi vægt på det pædagogiske i, at børnene lærer at samarbejde på tværs af alle alders grupper.

Vi afholder koloni hvert år for hele børnecentret. Ligeledes lægger vi vægt på trygge genkendelige overgange, så barnets hverdag bliver tryk.

Vi tilstræber at alle børn, forældre og personale skal føle sig velkomne. Vores hus skal have en atmosfære og dagligdag, så vores børn kan udvikle sig til at blive den bedste udgave af sig selv.

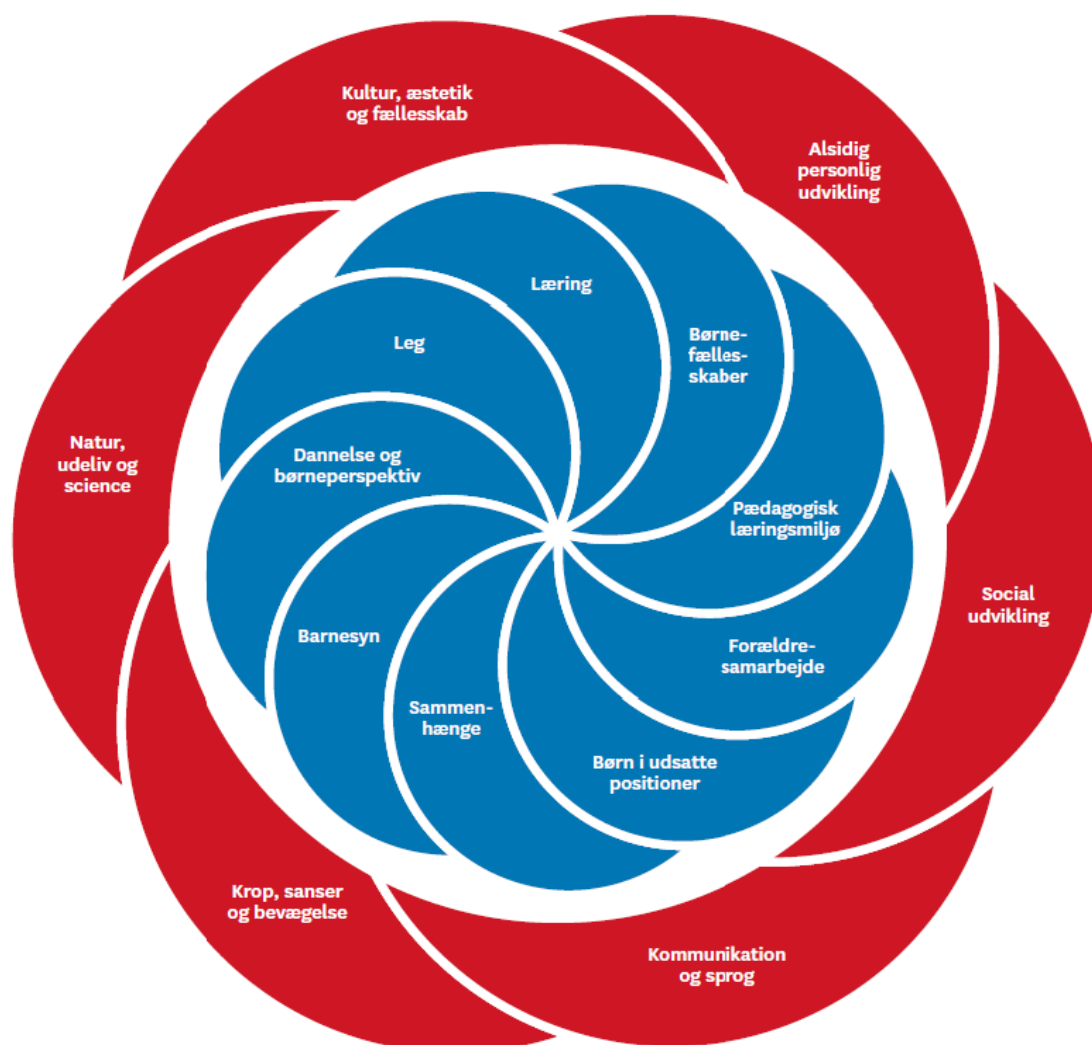
Otte gange årligt afholder vi personalemøder, hvor vi tager emner op fra de nye styrkede læreplaner, her vurderer og reflekterer vi løbende og tilretter læreplanen derefter.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
Og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

Børn ses som aktive medskabere af deres eget liv og deres egen læring, og det er også en forudsætning, at læringen sker i en helhed og giver mening for barnet. Det pædagogiske personales opgave er at give udviklingsstøtte til børnenes dannelsesprojekter og skabe læringsmiljøer som giver varierede muligheder for leg og læring.

Vi lægger vægt på, at vi i vores pædagogiske praksis tænker i positionering. Det betyder at barnet altid er positioneret i midten, og at der er tre mulige positioner for den professionelle: Nogle gange skal vi gå foran og fortælle om verden, nogle gange skal vi være på linje med barnet – undre os sammen og nogle gange skal vi være bagved og høre hvad der optager barnet – følge barnets spor

Vi skal skabe udviklingsopmuntrende og læringsopmuntrende rammer for børnene.
Blandt andet ved at være nærværende og tænke i indretning af de fysiske rammer.
Læringsmiljøet skal være indbydende og skabe nysgerrighed og engagement.

Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter er vi aldersopdelt indtil middag, her er der aktiviteter der passer til børnenes alder. I det daglige er vi meget opmærksomme på at, vi får talt med børnene om, hvad der optager dem og følger hvad de går i gang med. Som voksen støtter op om børnenes engagement, nysgerrighed og spor.

Vi bruger bl.a. børnenes narrative fortællinger til faglige dialoger og refleksioner på personale- og teammøder. For at udvikle vores læringsmiljø bruger vi praksis fortællinger til vores møder

Som pædagogiske medarbejdere har vi et ansvar for fællesskabet, vi inddrager forskellige perspektiver, især barnets, som tilbydes en øvebane med tilpassede udfordringer. Dette skal resultere i, at barnet oplever succes med deres deltagelse. Barnet skal have en oplevelse af, at det er betydningsfuldt, har gode kammerater og pædagoger, som kan lide dem.

Vores pædagogiske praksis er, at vi, som personale, planlægger og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter i forhold til indsatsområder, temaer i læreplansarbejdet, årsplanen mv. Rammerne fyldes ud med børnenes viden, nysgerrighed og motivation for at lære nyt.

Ledelsesmæssigt skal der sikres, at der sker en forankring af børnesynet i hverdagen. Dels ved ledelsesmæssigt kontinuerligt fokus og italesættelse af børnesynet samt arbejde systematisk og analyserende. Dels ved at skabe rum for observationer, refleksion og feedback samt sparring på personalemøderne og gå på opdagelse i processer og resultater.

Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

Den voksnes opgave i forhold til børnenes frie leg kan være som guide og facilitator – være med til at starte en leg op, og introducere nyt legetøj og byde ind med ideer og initiativer, hvis legen går i stå eller ikke udvikler sig. Guidningen sker i respekt for børnenes niveau og med blik for deres intentioner. I indretning af læringsmiljøet anser vi det for vigtigt, at legetøjet er indbydende og tilgængeligt, og at stuerne ikke er visuelt rodede. I de voksenstyrede aktiviteter og rutiner er der forskellige elementer, der bidrager til børns legeudvikling. Selve vores hverdagsstruktur og rutiner bidrager til et overskud hos børnene, idet roen og trygheden i de vante rammer giver mentalt overskud og mod til at udforske omgivelserne. Introduktion af nyt legetøj følges op af tid for børnene til at undersøge det, både selv og sammen med voksne. Vores fredage, hvor børnene må have legetøj med hjemmefra giver børnene nye lege. Vores ture ud af huset betyder nye midlertidige læringsmiljøer, som inspirerer børnene til nye lege og nye relationer.

Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

I LBC er vi opmærksomme på læringspotentialer i mange af hverdagens rutiner og aktiviteter. Vi ser fx på barnets nærmeste udviklingszone, når vi motiverer og sætter rammerne for læring. Hjælp til selvhjulpelighed bliver givet, så det præcis rammer ind mellem hvad barnet kan og endnu ikke mestrer. Social læring finder sted, hver gang børn er sammen om noget. Det betyder, at de mange situationer, hvor vi gør noget sammen – fx måltiderne – rummer masser af læring. Interaktionen mellem børn og voksne ved bordet er derfor vigtig – vi har fokus på børnenes oplevelse af sult og mæthed, deres valg af mad, deres selvhjulpelighed og motoriske udvikling, deres dialog med hinanden m.m. Den frie leg er et læringsrum fyldt med muligheder – derfor giver vi tid og plads til legen, guider og inspirerer, når der er behov, og støtter børn, der har svært ved at deltage. Voksenstyrede aktiviteter rammesættes efter de enkelte børns niveauer, og kan differentieres inden for aktiviteten.

Vi vil arbejde på at vi skal have flere pædagogiske sparringer med hinanden, så man får et bredt fundament at træffe sine beslutninger på. Vi vil også arbejde mere med at bruge børnenes spor som udgangspunkt for aktiviteter og temaforløb.

Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

I børnehaven er børnene i et fællesskab med andre børn og voksne. Alle er med til at skabe et fælles afsæt, hvor hver især lærer og udvikler sig.

Som voksne er vi rollemodeller for børnene, også i den måde vi omgås hinanden på. Børn er meget sensitive overfor stemninger og tonefald. Det er derfor vigtigt, at personalet er opmærksomme på de indbyrdes relationer, sådan som de opleves af børnene. Det betyder, at ud over at have som mål at være nærværende, omsorgsfulde, empatiske og tydelige overfor børnene, skal vi være det samme overfor hinanden. Konflikter og misforståelser kan ikke undgås, men vi er hver især ansvarlige for kommunikationen.

Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter har vi et ressourcesyn på børnene, som betyder, at lige meget hvad man har svært ved, så har man altid noget at byde på – og det er vores opgave at sørge for, at alle børn i børnegruppen får deres kvaliteter i spil og derigennem bliver til attraktive legekammerater i de andre børns øjne. Det indebærer at følge børnenes spor og se, hvor de er henne og hvad der er vigtigt lige nu. Hvilke interesser og kompetencer har børnene, og hvilke rammer kan de voksne sætte op for, at børnene kan forfølge disse i fællesskab med andre børn? Hvis fx et barn, som står lidt udenfor fællesskabet, har interesse i figurene fra et TV-program, kan den voksne sætte aktiviteter i gang, som de øvrige børn synes er spændende, og som tager udgangspunkt i dette univers – og derigennem inspirere til fælles leg, som bringer barnet mere i centrum for fællesskabet. Det handler også om at differentiere de opgaver, vi stiller til børnene, sådan at det enkelte barn ikke oplever sig udfordret udover evne, men får succesoplevelser med at lære sine egne styrker og i sit eget tempo.

Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbuddets refleksion

Som personalegruppe har vi en styrke i, at vi er gode til at tage afsæt i hverdageksemples og trække ny indsigt ud af dem, som kommer alle til gavn. Men vi har også mange forskellige holdninger repræsenteret i personalegruppen. Det er derfor afgørende for udviklingen af den fælles pædagogik, at vi sætter tid af ved personalemøderne til at diskutere faglige problemstillinger, med afsæt i læreplanen. Selv når vi ikke bliver enige, skaber vi forståelse for hinandens ræsonnementer.

Vi bruger SMTTE-modellen som pædagogisk redskab til at planlægge og evaluerer pædagogiske aktiviteter, derudover skal vi i gang med at implementere "Redskab til selvevaluering"

Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

Dagtilbuddets refleksion

Vi oplever en stor grad af engagement i samarbejdet med forældrene; men ligesom vi differentierer forventninger til børnene, gør vi det samme overfor forældrene. Alle skal føle sig set og forstået i den unikke position, de er i, og ingen skal føle sig utilstrækkelige i samarbejdet.

Ikke alle forældre er lige ressourcestærke, derfor er det vigtigt, at vi kan hjælpe og guide dem – det er vigtigt, at vi gør det tydeligt, at det er en del af vores arbejde, og at den hjælp, vi yder, altid er med barnets tarv og udvikling i centrum. Vi vil gerne have, at Lintrup Børnecenter opleves som et sted med højt til loftet, fleksibilitet og hjertevarme.

Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag

for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter skaber vi gode muligheder for trygge sammenhænge i overgange, da vi er et børnecenter med børnehavebørn og skolebørn. Året inden skolestart starter vores førskole op, hvor børnene er sammen med 0. klasses elever ialt 6 lektioner om ugen. Her har de et lokale på skolen som de bruger. Skolens faglokaler anvendes også og frikvarterne afholdes med skolebørnene. Vores mål er at børnene oplever en glidende og tryk overgang. Når børnene skal starte i skole kender de allerede skolen og dens hverdag. Alle voksne, inklusiv , er kendte ansigter for dem, da vi i Børnecentret har mange aktiviteter, hvor vi alle er sammen lige fra fælles koloni til anderledes dage.

Vi har fælles personalemøder i huset, hvor pædagoger og lærer her kan få indsigt i børnenes ressourcer og styrker

ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Vi er barnets advokater, Det betyder, at børnene skal mødes med nærvær og forståelse, og at vi tager barnets perspektiv, hvis der opstår konflikter.

Vi voksne kan dog komme i en situation, hvor vi mister noget af kontrollen; stemmen kan blive skarp, ansigtet vredt, og det vi siger, er måske ikke så hensigtsmæssigt.

Vi har som professionelle et ansvar for selv at mærke, hvornår følelserne tager over, og søge at forebygge et kontroltab. Hvis vi alligevel forløber os, har kollegerne et ansvar for at gribe ind og hjælpe barnet ud af situationen. Bliver skældud en (u)vane hos en medarbejder, har kollegerne ligeledes et ansvar for at stille sig til rådighed med sparring omkring, hvordan man kan håndtere de situationer, der ofte ender med skældud. Vi må ikke blive tonedøve overfor den måde, vores kolleger agerer på overfor børnene. Alle har de bedste intentioner, men man har også brug for at reflektere over sin praksis.

Vi har gode fysiske rammer. Vi er et hus med både store lokaler og en masse små lokaler. Der er to tumlerum og vores legeplads er med grønne arealer.

I det æstetiske børnemiljø har oprydning en central rolle. Legetøjet sorteres i kasser, så det er til at finde, og børnene lærer at hjælpe til. Defekt legetøj repareres eller kasseres. Stuenes hylder har kun det stående, som er nødvendigt. Børnenes tegninger og lignende kan hænges op på vægge og opslagstavler, og skiftes ud løbende. Alt i alt en rar atmosfære for børn og voksne.

Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

Vi har en fælles forældrebestyrelse med Rødding skole, da vi er et filial børnecenter. Der sidder repræsentanter med fra børnehaven delen, både forældre og en ansat. Bestyrelsen har løbende fået oplæg omkring hvorvidt vi er i arbejdet omkring de nye styrkede læreplaner og fremadrettet bliver de også inddraget.

Lokalsamfundet er meget aktive i Lintrup sogn. Der er landsbyedeller der sørger for at stien ned til et område med tre søer altid er slået, så vi har mulighed for at komme derned. Lokalsamfundet har fundet midler til at vi kunne investere i en bus. Denne bus giver os mulighed til at besøge forskellige steder.

Vi tager på Wellings museum og andre seværdigheder i området. Der afholdes legepladsdag, som Støtteforeningen står for, derfor understøtter lokalsamfundet vores læringsmiljøer.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter tænker vi at vi støtter børnene i "at jeg er mig" i en form, så børnene kan indgå sammen med andre og blive en del af fællesskabet. Derudover at klæde børnene på til at: kunne tage ansvarlig del i deres omverdenen nu og i fremtiden. Vi arbejder med at støtte børnene i, at de udvikler deres identitet ved at udvide deres erfaringsverden og ved at støtte dem i hverdagens aktiviteter og lege. Vi voksne viser begejstrings glæde og motiverer børnene i det, de er igang med at kunne/lære.

Ude som inde er der læringsmiljøer der understøtter barnets alsidig personlig udvikling. På legepladsen har vi forskellige miljøer, som kan være med til at styrke barnets robusthed. Eks. er der muligheder for

at bruge sin krop ved, at kravle, cykle på cykelbanen, køre mooncar på en terræn bane. Børnene viser mod ved at gå på line på balancebom, de tør kravle op, samt hoppe ned fra højder. Børnene udfordrer sig selv. De bruger deres fantasi i leg ved legehuse samt træværkstedet. Klatre i træer, gå balance gang, ruche, gyng, spille fodbold, lege i legehuse og huler m.m.

Inde har vi mange rum, hvor der både er mulighed for at lege få børn sammen. Her har børnene mulighed for at fordybe sig i leg og kreativitet. De kan opleve at der er tid og rum til at koncentreres om aktiviteter, både de mere "planlagte" samt børnenes egne ideer. bygge huler, motorik rum, sofaer med bøger, vores fantasi rullebord hvor barnet kan være kreativ.m.m

Vi arbejder meget med at skabe relationer både med børnene og børn/børn imellem, men også med deres forældre og herved opstår der et større engagement og indlevelse i hvert enkelt barn.

Ved at vi er en lille institution, kender alle hinanden, så samspillet mellem børn og børn, rækker længere ud, hermed menes også i deres fritid, da de ofte går til den samme fritidsaktivitet og lokal samfundet er aktive med forskellige familie tilbud.

Vi afpasser hverdagen efter hvad barnet kan og har lært, for derved at motiverer barnet til det næste. Vi opmuntre altid barnet til at det selv skal prøve og vi viser, at vi tror barnet kan

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter skal der være plads til at være den man er. En vigtig faktor for barnet er, at det oplever fællesskab og venskaber. Dagtilbuddet er en god støtte for at danne venskaber og lære af andre børn og voksne.

Det er i gennem fællesskab med andre, at børnene oplever styrker og betydning. Dette giver adgang til at opnå anerkendelse. Børn socialiseres blandt andre. De ser, hvordan ting kan gøres, hvordan vi agerer over for hinanden, hvordan man indgår i sammenhænge med andre, og de tilegner sig demokratiske værdier.

For at de kan drage udbytte af fællesskabet er det vigtigt at kunne tackle de mange forskellige følelser der opstår. Dette kan både være engagement, venskab, kærlighed, ligegyldighed og konkurrence. Læringen foregår her via den voksne, men i høj grad også fra de andre børn. Det er i gennem fællesskab man opnår anerkendelse og selv kan give anerkendelse.

Et af de redskaber vi bruger er "Fri for Mobberi" herigennem lærer børnene at forstå sig selv og andre. Vi lærer børnene om empati via samtale ark, massage, historier om emnet og situationer de oplever m. m.

Et andet redskab er de "De 24 styrker" herigennem lærer børnene om hinandens styrker og får herved en større forståelse for andre børn og de situationer de er i.

Vi bruger "Store ven", som benyttes ved skift, oprykning i børnehaven. Et ældre barn får ansvaret for at introducere det "nye" barn for rutiner m.v. i dagligdagen og hvordan denne forløber.

Der afholdes anderledes dage, hvor der arbejdes på tværs af hele LBC, børnene samarbejder og viser omsorg for hinanden. Således at alle kommer til at føle et medansvar for projektet, og opleve at være en del af fællesskabet.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Dagtilbuddets refleksion

Vi sætter ord på det vi laver og betegnelse på vores omverden. Vi bruger dialogisk læsning som et pædagogisk redskab. Her lærer børnene at lytte og de får kendskab til nye ord og vendinger. I Lintrup Børnecenter er vi opmærksomme på, at hvert enkelt barn bliver hørt og talt med og at vi guider børnene til at anvende sproget i sociale fællesskaber. Børnene får her mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdagens aktiviteter og leg.

Sprog er en vigtig del af børns evne til at indgå i fællesskaber, det at kunne gøre sig forståelig og blive forstået er en stor del af barnets udvikling.

Vi har læringsmiljøer, hvor bøger, bogstaver, tal, skriveredskaber, papir og andre skriftlige produkter er tilgængelige for børnene.

I leg er den voksne medvirkende til at sætte ord på børnenes oplevelser, så ordforrådet og sprogforståelsen styrkes. Her øves både forståelsen af det nonverbale og det verbale.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Dagtilbuddets refleksion

I Lintrup Børnecenter har vi både et stort tumlerum med ribber, hulahooping ringe, madrasser, puder og balancebom og et lille tumlerum til de 2,9 årige. I tumlerummet er der masser af puder og sanse klodser. Børnene har her rig mulighed for at bruge kroppen og udfordre sig selv i risikofyldte/ vilde lege

Vi bruger konceptet hoppeline og "hej skal vi lege" hvor der er mange forskellige måder pædagogen kan arbejde på, i forhold til at motivere barnet til bevægelse. Derudover er vores legeplads sådan indrettet, at der er rig mulighed for bevægelse, sansning og fordybelse.

I LBC gør vi brug af hallen, nærområdet med krat, skov og dyrepark, hvor vi mener børnene får eksperimenteret med deres sanser og deres kropslige fornemmelser.

Med "fri for Mobberi" konceptet er massage ligeledes en ting vi bruger til at skærpe sanserne på og afslapning for at mærke sit åndedræt og krop.

Vi er hvert år med til skolernes motionsdag. Her deltager børnehavebørnene sammen med skolebørnene.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Dagtilbuddets refleksion

I LBC ligger vi vægt på at vi giver børnene et læringsmiljø som understøtter natur, udeliv og science, ved at:

Uanset vind og vejr er vi dagligt ude på vores på vores legeplads. På legepladsen har vi etableret og udvidet vores bål sted til et ude køkken. Her kan børnene være med i processen om at skabe ild og hvad det kan bruges til. Madlavningen over bål bliver til et læringsrum, hvor børnene får et fællesskab og ejer fornemmelse for processen. Børnene er medspiller i projektet "jord til bord",

Hvor vi dyrker grøntsager og frugt, som børnene er med til at passe og se det gro, for til sidst at tilberede til diverse ting såsom marmelade, supper m.m.

Vi benytter os af omkringliggende krat, søer og skov. Derudover kan vi benytte os af kommunens gratis bus, som giver os muligheder for at se og udforske udelivet og naturen.

LBC har årskort til Lintrup ZOO (Glad ZOO) hvor vi kan følge dyrenes cyklus og få en viden om dyrearter og årstidernes indvirkning på dem samt generelt viden om den enkelte dyreart.

I LBC er der rig mulighed for at få kendskab til før matematiske begreber, ved at vi har ude spil, indespil, spil der kan kategoriseres, bøger til børnene om former, tal og farver til rådhed. Af digitale læringsredskaber har vi iPads, beebobs, taleklemmer, Osom, digital forstørrelses glas, digitalstyret duplo m.m.

I kraft af at vi har det Grønne flag fra naturrådet, bruger vi meget uderummet som læringsmiljø

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser også skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbuddets refleksion

I LBC arbejder vi på at give børnene mulighed til at udfolde sig kreativt og kulturelt, ved at vi giver børnene adgang til materialer og redskaber til inspiration og lyst til kreative udfoldelser, herunder kreativ fantasi-vogn, træværksted sakse, farve og papir. Børnenes tegninger og kreationer hænges som oftest op og udstilles, så de kan opleve, at de har lavet noget som værdsættes af andre.

Børnene skal opleve at have fælles oplevelser med andre og knytte venskaber, det gør vi bl.a. ved at vi deltager (som tilskuere) i skolekoncerter, hvor børnene får en fornemmelse af stemningen ved levende musik. Derudover arrangeres der fortælletime og børnebio. Dette benytter vi os af, og vi oplever samtidig, at det giver børnene en forståelse for hvordan vi agerer sammen med andre i en anden kontekst end i institutionen.

Vi præsenterer børnene for Lintrup børnecenters traditioner. Dels de årstidsbestemte som fastelavn og jul, eller de årligt tilbagevendende aktiviteter som f.eks. børnecenterfest, koloni og påske/julefrokost. Til jul og påske er vi til børnegudstjeneste i Lintrup Kirke, efterfølgende afholder vi traditionel påske/julefrokost i LBC. Traditionerne er med til at styrke fællesskabet, til at give os et fælles udgangspunkt, en fælles kultur. Traditionerne integreres i børnene, som en del af den danske kultur.

EVALUERINGSKULTUR

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål og hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Idet daglige laver vi mange kollager med billeder og beskrivelser. Mange af kollagerne bliver sat på Facebook så vores forældre og andre kan følge med i, hvad vi laver.

Hver uge afholder vi teammøder, hvor vi hver især kommer med tanker og refleksioner omkring vores arbejde

Vi har personalemøder 8 gange i løbet af året, til hvert møde tager vi temaer op omkring indholdet i den nye styrkede læreplan og benytter af os af "Redskaber til selvevaluering" (EVA)

Til pædagogisk dag evaluerer vi på vores pædagogiske grundlag og får lavet skemaer til handling.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål og hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I det daglige laver vi mange kollager med billeder og beskrivelser. Mange af kollagerne bliver sat på Facebook, så vores forældre og andre kan følge med i, hvad vi laver.

Hver uge afholder vi teammøder, hvor vi hver især kommer med tanker og refleksioner omkring vores arbejde

Vi har personalemøder 8 gange i løbet af året, til hvert møde tager vi temaer op omkring indholdet i den nye styrkede læreplan og benytter af os af "Redskaber til selvevaluering" (EVA)

Til pædagogisk dag evaluerer vi på vores pædagogiske grundlag og får lavet skemaer til handling.